МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3 ГОРОДА БАТАЙСКА

**Урок**

**окружающего мира**

**тема: «Органы чувств»**

**Выполнила:**

**Ворушило Светлана Владимировна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ лицея №3**

**Предмет:** окружающий мир

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Тема:** «Органы чувств».

**Цель:** познакомить учащихся с органами чувств, показать ученикам роль и специфику разных органов чувств.

**Задачи:**

-формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;

-развивать валеологические навыки связанные с заботой о соответственном здоровье;  
-учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы.

-воспитывать бережное отношение к своему здоровью, санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств;

**Формируемые УУД:**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные УУД:*

* принятие учебнойзадачи, соответствующей этапу обучения; понимание выделенных ориентиров учителем действий в учебном материале; осуществление первоначального контроля своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* принятие разнообразных учебных задач; нахождение вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; осуществление пошагового контроля своих действий под руководством учителя.

*Познавательные УУД:*

* ориентирование в своей системе знаний: отличить новое от уже известного с помощью учителя.
* добывание новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* прирабатывание полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.

*Коммуникативные УУД:*

* донесение своей позиции до других; восприятие различных точек зрения; принятие задаваемых вопросов; контролирование свои действий;
* выразительное чтение и пересказ текста.

*Личностные УУД:*

* формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки, личностного действия в учебной деятельности.

*Предметные УУД:*

*-* знаниеназвания органов чувств;

-умение различать и охарактеризовывать органы чувств;

- умение анализировать объекты с выделением существенных признаков.

**Оборудование:** презентация «Органы чувств»;

материал для проведения опытов и наблюдений (лимон, кофе, чеснок, нааглядные пособия, перо, щетка, мандарины, влажные салфетки )

**Заходя на урок, учащиеся вытягивают жетон определенного цвета, тем самым разбиваются на 3 команды (1 команда – красных, 2 команда – зелёных, 3 команда- желтых).**

**Ход урока**

**1. Этап актуализации опорных знаний  
 Организационный момент.**

***Эмоциональный настрой детей.***  
-Послушайте стихотворение –напутствие на урок:   
Прозвенел звонок весёлый,   
Мы начать урок готовы? (да)   
Будем слушать, рассуждать,   
И друг другу помогать.

- Рада всех вас видеть на уроке окружающего мира. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.

Заходя в класс вы разделились на 3 команды, чтобы долго не гадать такие и будут названия **1** команда **– красных, 2** команда **– зелёных, 3** команда- **желтых.**

**-Выберите капитана каждый в своей команде.**

-Итак, начнем.

**Проверка домашнего задания** (на доске плакат «Организм человека»).

***1. Фронтальный опрос.***- Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке? ( Организм человека)   
- Какие системы выделяют в человеческом организме?   
*(пищеварительная система, кровеносная система, нервная система, )*

- Ребята, посмотрите, у меня перепутались все картинки!

-Я приглашаю **командиров** к доске распределить, к какой системе относится каждый орган человека.

* желудок, кишечник (пищеварительная система)
* сердце, кровеносные сосуды (кровеносная система),
* головной мозг, спинной мозг, нервы (нервная система) ;

*(Перечислите, какие органы составляют каждую систему в отдельности)*  
***1. Разгадывание кроссворда.***

- Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, мы с вами разгадаем кроссворд.   
1. С помощью какого органа мы узнаём о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвенел звонок на урок?**(ухо)**  
2. С помощью какого органа мы узнаём, что написано или нарисовано в этой книге? **(глаз)**  
3.Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели? **(кожа)**  
4.Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов?**(нос)**  
5.С помощью какого органа мы отличаем сладкую пищу от горькой, кислую от солёной?  **(язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к |  |  |
| у |  |  | о |  | я |
| х |  |  | ж |  | з |
| **о** | **р** | **г** | **а** | **н** | **ы** |
|  |  | л |  | о | к |
|  |  | а |  | с |  |
|  |  | з |  |  |  |

(Слайд \_\_\_).  
- Прочитайте ключевое слово (органы)   
- Какие это органы? (органы чувств)

***2. Постановка темы и целей урока.***

- как вы думаете, какая тема нашего урока (Органы чувств)

- Чему бы вы хотели научиться сегодня? (ответы детей)

- Мы познакомимся с органами чувств,узнаем какую роль они играют в жизни человека.

-Ребята, а вы знаете какую юбилейную дату будет отмечать вся страна в 2020 году? (75 лет победы в великой отечественной войне)

-Верно! Во время ВОВ дети тоже оказывали посильную помощь солдатам-разведчикам. Какими развитыми органами чувств должны обладать разведчики, радисты? (хороший слух и зрение)

Есть одна удивительная история, которая началась в конце первого года войны. В это время в город Ленинград поступили так называемые звукоулавливатели. Приборы эти позволяли услышать гул приближающихся самолётов противника на большом расстоянии.Но главным в этой системе был всё-таки человек, а не прибор. Со звукоулавливателем работал человек с отличным, уникальным слухом. В качестве «слухачей» брали слепых солдат! У них слух - особенный! В расчёт звукоулавливателя входили два бойца: зрячий и слепой. Первый медленно поворачивал трубы аппарата в разные стороны, а второй должен был слушать и услышать врага. Результат превзошёл все ожидания. Через несколько месяцев бойцы не просто обнаруживали приближающиеся самолёты противника, но на слух определяли их тип, высоту, на которой они летели, и расстояние до них.

Благодаря незрячим бойцам-«слухачам», бомбардировщики противника обнаруживали за несколько десятков километров от города, и к их «визиту» силы обороны подходили в боевой готовности.

- Итак, какие органы чувств помогли солдатам ?(слух)

-Верно, можно сказать, что органы чувств - главные помощники человека, с помощью которых он получает информацию об окружающем мире.

**2. Изучение нового материала.**

А теперь я предлагаю познакомиться с каждым органом чувств по подробней.  
***1. Уши - орган слуха***

-Для того чтобы узнать с какого органа чувств начнем, отгадайте загадку.

*У зверушки – на макушке,   
А у нас – ниже глаз…(уши*)

- Правильно, один из важных органов чувств у человека-ухо**.** С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку. **Уши – орган слуха.**  
- Потрогайте ушную раковину. Сама она не слышит, а только улавливает звуки и передаёт их по слуховому проходу к барабанной перепонке в среднее ухо, потом во внутреннее и в мозг.

***2. Игра «Узнай по голосу»***  
- А теперь я предлагаю поиграть в игру. Завяжем \_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза. Тот на кого я покажу, позовёт его по имени. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ученик)должен определить, кто его позвал.   
***3. Вывод:***

- Итак, с помощью какого органа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угадывал голоса.

**V. Продолжение работы по теме урока.**

***1. Глаза – орган зрения***

- О каком органе следующая загадка?   
*Брат с братом через дорожку живут,   
А друг друга не видят (глаза)*  
- Правильно, глаза. **Глаза - орган зрения.**

-С помощью какого органа вы определили цвет группы в которой будете сенгодня работать?

-Глаза можно сравнить с окном в окружающий мир. При помощи зрения мы получаем информацию о форме, цвете, размерах предмета. ***Задание №1.***- Возьмите зеркальце и рассмотрите свой глаз.

- Какой он формы? (круглой)   
- За то, что глаз круглый и плотный его назвали «глазным яблоком».   
- Что ещё вы видите?

-В глазном яблоке есть белая оболочка, а окрашенная – это радужка.   
- Какого цвета радужка у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( имя ребенка)? У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

- Правильно, глаза бывают разного цвета.

- Глаза бывают карие, голубые, синие, серые, зелёные, янтарные, ореховые.

- По цвету глаз можно узнать характер человека.

- Глаза - самый совершенный и самый загадочный орган. Это разведчики всего увиденного. Через них мы больше всего узнаём о том, что творится вокруг, и в то же время именно глаза больше всего говорят о человеке. В древности ученые предполагали, что человеческая душа смотрит через дыры глаз, если подумать, так оно и есть. 

*- Чтобы наши глазки немного отдохнули, давайте проведём гимнастику для глаз*

- **Верно говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.**

**VI. Нос – орган обоняния.**

***1. Эксперимент.***

- А сейчас проведём эксперимент, нужно будет определить предмет по запаху (учащийся выходит к доске с завязанными глазами определяет запахи: лук, лимон, чеснок, хлеб, кофе).   
- Какой орган помогает нам определять запахи?   
- Правильно, **нос-орган обоняния.**

**-а что такое обоняние?** Найдите определение в учебнике с 127, что такое **ОБОНЯНИЕ.** Запишите в рабочую тетрадь(№2(2)стр 74. 

**Обоняние**-способность человека чувствовать запахи . Чувство запаха возникает, когда человек делает вдох.

**2. *Рассказ об органе обоняния***

Наш нос является фильтром. Внутри него есть маленькие реснички, которые задерживают пыль, не пропускают грязь в лёгкие.

- Потрогайте, ребята, нос на своем лице.

-Представьте себе на миг, что нос исчез.

- Какое будет наше лицо?

**VII. Язык – орган вкуса.**

1. ***Решение проблемной ситуации.***

**-Для того чтобы узнать о чем дальше пойдет речь, разгадайте ребус.**

- Что можно определить с помощью языка? (вкус пищи)

- Язык – это орган вкуса. Эксперименты с языком вы проводите каждый день, когда принимаете пищу.    
- Снаружи язык покрыт множеством сосочков. Они ощущают, что попало в наш рот. Слишком горячая пища обжигает наш язык, мы не чувствуем её вкуса. Поэтому пища должна быть не очень горячей. Все сладкое и соленое ощущаем кончиком языка. Кислое - его боками, а горькое - корнем.

**VIII. Кожа-это орган осязания.**

***1. Эксперимент.***

- К доске идёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, закрой глаза, что ты чувствуешь? (проводим по коже различными материалами) (чувствует мягкость предмета, гладкость, шероховатость.)   
С помощью какого органа ты почувствовал разницу между предметами? (кожа)   
Ребята, **кожа-это орган осязания.**

В учебнике на с. 128 найдите определение, что такое **осязание** и запишите в тетрадь.**(**Способность человека чувствовать прикосновения называется **осязанием**)

- Кожей мы можем ощущать тепло или холод , ветер или жар , жжение или удар . Это свойство коже придают находящиеся в ней малюсенькие нервные окончания.

**3. Закрепление полученных знаний**

***3. Вывод:***

**-** Итак, если с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса мы чувствуем окружающий мир, то как будут называться все эти органы? ( Органы чувств)

Всеми органами чувств **руководит головной мозг** . Мозг анализирует полученную информацию, а потом даёт приказ на исполнение.

Каждый орган имеет своё представительство в головном мозге- это определённые центры, которые отвечают за тот или иной орган.

- Сегодня вы узнали о том, какую роль в нашей жизни играют органы чувств.

И все же ученые говорят: **“Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!”**

Как же это понять?

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

-а как вы думаете нужно ли соблюдать правила гигиены для ушей, для кожи?

- нужно ли беречь зрение?

-Я предлагаю каждой группе сделать памятки.

-У вас на партах лежат конверты , в них перепутались все правила, найдите только те карточки, которые подходят к вашей теме памятки.

- После того, как вы все сделаете, вся команда выходит и представляет свою работу.  
***1. Игра.***

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется « Запрещается-разрешается». Зелёный светофорик – разрешается, красный светофорик – запрещается.

**«Глаза»**   
1.Смотреть долго телепередачи   
2.Играть длительное время за компьютером   
3.Делать зарядку для глаз   
4.Лёжа читать   
5.Больше кушать моркови и яблок   
6.Читать в общественном транспорте

**«Уши»**   
1.Слушать громкую музыку   
2.Чистить уши острым предметом   
3.Каждое утро мыть уши   
4.Беречь барабанную перепонку   
5.Чаще отдыхать в лесу, у реки - среди тишины.   
**«Кожа»**1.Закаляться   
2.Не носить тесную одежду   
3.Не обрабатывать ранки   
4.Беречь от ожогов   
5.Беречь от обмораживания   
В рабочих тетрадях с. 74 №1, самостоятельно соедините линиями слова в правом и левом столбиках.   
- Поменяйтесь тетрадями, взаимопроверка.. 

**-Возьмитне влажные салфетки, протрите руки. Что вы чувствуете?**

Посмотрите на мандарин. Какой орган включается? (Орган зрения)

Потрогайте кожуру на ощупь. Какой орган сейчас задействован? (Орган осязания).

Почистим мандарин. Что вы чувствуете? Какой орган нам помог услышать запах?

(Орган обоняния).

Съедим одну дольку. Какой орган нам помог почувствовать вкус? (Орган вкуса). Какой орган помог всё услышать? (Орган слуха).

**4. Подведение итогов.**- Сколько у человека органов чувств? (5: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Какие органы за них отвечают? (Глаза, уши, нос, язык, кожа).

- Скажите, пожалуйста, достигли ли мы той цели, которую ставили в начале урока.

- Возьмите пожалуйста листы самооценивания и заполните их.

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:  
Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать,   
Руки - чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечки напиться.  
И ни к чему твоя тревога, они всегда тебе помогут.

Теперь вы знаете правила, которые помогут вам вырасти здоровыми, крепкими и жизнерадостными.

Кому было комфортно на уроке работать?   
А кому было трудно?   
**Сообщение классу итогов работы на уроке.** 

**XI. Д\З**  Раб тетрадь № 3 с. 74, подобрать пословицы о здоровье.  
Урок закончен, всем спасибо за хорошую работу!